

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية  
قسم المصارف والأسواق المالية

توصيف المقرر

اسم المقرر إدارة المخاطر في المصارف الإسلامية

الرمز: 2-63023205

المستوى الدراسي السادس

العام الدراسي

1437/1436 هـ

2015-2016 م

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: <b>جامعة أم القرى</b>	تاريخ التقرير: <b>1437/1/10</b>
الكلية: <b>كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية</b>	المصارف والأسواق المالية:

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

. إدارة المخاطر في المصارف الإسلامية <b>63023205-2</b>			
. <b>2:</b>			
. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة بـ: <b>بكالوريوس المصارف والأسواق المالية</b> ).			
. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: <b>د. سعد اللحاني</b>			
. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها هذه المقرر: <b>السادس</b>			
. المتطلب السابق لهذه المقرر ( ) : <b>صيف التمويل و الاستثمار في المصارف الإسلامية 2-63022201</b>			
. المتطلب المصاحب لهذه المقرر ( ) : <b>لا يوجد</b>			
. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: :			
. أنماط التعليم ( ) <input checked="" type="checkbox"/> :			
الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="text" value="100"/>
التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	<input type="text"/>	النسبة الم	<input type="text"/>
التعليم عن	<input type="text"/>	النسبة الم	<input type="text"/>
.	<input type="text"/>	النسبة الم	<input type="text"/>
هـ.	<input type="text"/>	النسبة الم	<input type="text"/>
ملاحظات:			

ب. الأهداف

<p>ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟  <b>يمكن الطالب من معرفة المخاطر التي تواجه المصارف الإسلامية وكيفية التعامل معها والتخفيف منها مقارنة بالمصارف التقليدية</b></p>
<p>صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. ( : زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا نت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)  <b>المقرر هو ضمن برنامج جديد لقسم المصارف والأسواق المالية ، وليس هناك حالياً بطبيعة الحال خطط يتم تنفيذها لتطوير المقرر.</b></p>

ج. وصف المقرر

<p>( : ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):  <b>يشرح هذا المقرر مختلف المخاطر التي تواجه المصارف الإسلامية وأساليب تقييمها وإدارتها ، حيث يتعرض هذا المقرر لمفهوم المخاطر الائتمانية و مخاطر السوق و مخاطر السيولة و المخاطر التشغيلية الإسلامية</b></p>
---

قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة المواضيع
2	1	1- بين الإسلامية التقليدية
2	1	2- المفاهيم الأساسية المالية
4	2	3- تواجه السيولة التقليدية ( التشغيل، القانونية )
4	2	4- مواجهة التقليدية
4	2	5- معايير ( القياس )
4	2	6- الطبيعة المميزة الإسلامية بين الإسلامية والتقليدية - تواجه - التمويل- - القياس - الصيغ الإسلامية
4	2	7- الصيغ الإسلامية
2	1	8- جهات الصيغ الإسلامية
4	2	9- آليات التخفيف بالصيغ الإسلامية

30	15	
----	----	--

. (مجموع ساعات التدريس الفعلية والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):						
				الإضافية		
30	--	--	--	--	30	التدريس الفعلية
2	--	--	--	--	2	

الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع 2:

. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة متكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.  
يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادة لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر  
بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين  
. تحدد مصفوفة تخطيط مخرجات تعلم البرنامج أي من مخرجات

مدمجة مع مقررات دراسية معينة.

في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

**يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:**

- أولاً:** أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحققها في مجالات التعلم ( )  
(. **ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.  
**ثالثاً:** أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر بقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.  
**رابعاً:** في حال إدراج أي مخرجات تعلم للبرنامج العلمي ضمن مخرجات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة \*

ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			٠.١ المعرفة
- الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية	- المحاضرة الصفية	يتعرف الطالب على الطبيعة المميزة للمخاطر في المصارف الإسلامية.	1.
- القاعة الدراسية .		يتعرف الطالب على مخاطر صيغ التمويل المصارف الإسلامية.	2.

- الواجبات المنزلية .		يتعرف الطالب على تلك الصيغ على الإسلامية.	3.
		يعد الطالب يد صيغ التمويل الإسلامية يعرف صيغة.	4.
		يذكر أهم آليات و وسائل تخفيف بهدف الحفاظ على سلامة و متانة البنوك .	5.
			6.
المهارات الإدراكية			٠.٢
- التقويم في داخل الصف .	- القراءات الخارجية	يُقارن بين الإسلامية والمخاطر في المصارف التقليدية .	1.
		يشرح الإسلامية عن مخاطر المصارف التقليدية .	2.
		ينتقد يُطور آليات تخفيف المخاطر .	3.
		يُنشئ مقترحات بسيطة في مجال إدارة .	4.
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية			٠.٣
الملاحظات . التقويم الذاتي . تقويم الزملاء	العصف الذهني- الاعمال الجماعية مع الزملاء . المناقشات الجماعية- تبادل الادوار	يختار الحوار الايجابي	1.
		يستخدم النقد الذاتي	2.
		يقدر التعاون مع الزملاء ويستمتع للآخرين بايجابية	3.
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية			٠.٤
.الملاحظة الاختبار . التقويم الذاتي . تقويم الزملاء	التفاعل عن طريق البريد الالكتروني تشجيع الطلبة على تقديم العروض باستخدام البوربوينت المناقشات بين الطلبة -	يثبت القدرة على التعامل مع الكمبيوتر في إعداد عروض تقديمية ( البوربوينت)	.
		يثبت المهارة في استخدام البريد الالكتروني في عرض الاعمال والانشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقى الملاحظات	.
		-يثبت القدرة على التواصل الكتابي الجيد .	3.
المهارات النفس حركية			٠.٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	.

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات،  
واقترحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس  
مجالات التعلم | الأفعال المقترحة

	وفق الإطار الوطني للمؤهلات
يُعدّد، يُسمّى، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماءً، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب	المعرفة
يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثّل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلّل، يُؤلف، يُطور، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، يتنبأ، يُبرّر، يُقيم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن	المهارات الإدراكية
يُثبت، يحكم، يختار، يُوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبين، يستخدم، يُقدّر، يُقيم، يُبرّر، يُحلّل، يتساءل، يكتب	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية
يُثبت، يحسب، يُوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُشغّل، يُقدّر، يُقيم، ينتقد	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية
يُثبت، يُظهر، يُوضّح، يُودي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُشغّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثّل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركب، يُجرب، يُعيد بناء	المهارات النفس حركية

الأفعال التي يُقترح عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم التي يمكن قياسها وتقييمها.	يعتبر	يُضخم أو يزيد	يُكمل	يُراجع	يضمن	يُكبّر
يُعمّق	يحافظ أو يُبقي	يعكس	يفحص	يُقوّي	يسكتشف	يُشجّع

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال اذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

**طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:**  
من المطلوب وفقاً للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقييم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقييم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقييم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معلم، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معلم، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs) تقييم الزملاء، التقييم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات لبصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts)) (Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا أعرف؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب. تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة مع الفصل بشكل عام أو في مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاك، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي		
النسبة من التقييم النهائي	مهمة التقويم	معد تسليم المهمة أو التكاليف
	( : ) فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... )	

10%		الواجبات	أ.
10%		مشاركة في المحاضرات	ب.
10%	الأسبوع السادس	امتحان دوري أول	ج.
10%	الأسبوع الحادي عشر	امتحان دوري ثاني	د.
60%	وفقاً للتقويم الأكاديمي	امتحان نهائي	هـ.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب.(حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)  
- ساعتان أسبوعياً في المكتب  
- التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

طارق الله خان، حبيب احمد ، إدارة المخاطر تحليل قضايا في الصناعة المالية الاسلامية ، معهد البحوث والتدريب ، البنك الاسلامي للتنمية ، 2003.	
. قائمة المراجع المساندة الأساسية ( الدوريات العلمية، التقارير، ... ):	
1. محيimid، مخاطر صيغ التمويل وعلاقتها بمعيار كفاية رأس الاسلامية معيار 2، رسالة دكتوراة ، الاكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية، 2008.	
2. ابو زيد " تواجه المصرفية الإسلامية والتنمية، المصرفية الإسلامية"	
3 Daud Vicary Abdullah and Ramesh Pillai "Procedures for Reporting Financial Risk in Islamic Finance", www.Qfinance.org.	
. ( الدوريات العلمية، التقارير، ... ):	
. قائمة المصادر الإلكترونية ( ) :	
. تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:	

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل ( ) : عدد المقاعد في الفصول الدراسية توافر أجهزة الكمبيوتر، ... ) . <b>قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين</b>
. المرافق التعليمية ( ) : فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ... ) : . التجهيزات الحاسوبية ( ) : أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ... ( : <b>الحاسبات الآلية الشخصية لدى الطلاب</b>
. ( ) : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): <b>لا يوجد</b>

### ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: <b>التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة ( استبانة تقييم )</b>
. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج: <b>متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية</b> <b>استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية</b>
. عمليات تحسين التدريس: <b>حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم</b> <b>استضافة بعض المتخصصين</b>
. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة ( ) : مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): <b>لا يوجد</b>
. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين: <b>التقويم الدوري للمقرر .</b> <b>( ) لتطوير المقرر</b>

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ إكمال التقرير: 1437/1/10

تم استلام التقرير من قِبَل: أ.د. فهد الشريف  
عميد/ رئيس القسم: المصارف و الاسواق المالية  
التاريخ: 1437/1/11